

**ABAIX TROBARÀS LES SOLUCIONS DEL DIJOUS I EL DIVENDRES**

MATÈRIES (Grup A)	DILLUNS 23.03.20
MATEMÀTIQUES	<p><u>OPERACIONES CON CANTIDADES DE TIEMPO</u> (pág. 142 Y 143)</p> <p>Estos contenidos los vimos en 5º de primaria, te acuerdas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Empieza visualizando los siguientes vídeos.</li> </ul> <p>Para las sumas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oRJvpOwLUMo">https://www.youtube.com/watch?v=oRJvpOwLUMo</a></p> <p>Para las restas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jPNJrCBWCos">https://www.youtube.com/watch?v=jPNJrCBWCos</a></p> <p>Para las multiplicaciones: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DjOU-PGZjIQ">https://www.youtube.com/watch?v=DjOU-PGZjIQ</a></p> <p>Para las divisiones: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yQjMOxMcWvo">https://www.youtube.com/watch?v=yQjMOxMcWvo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ahora <b>haz los ejercicios 1, 2, 3</b> de la página 142.</li> </ul>
LLENGUA ANGLESA	<p><b>Unit 4</b></p> <p>Page 187 Practice test exercises.</p> <p>Irregular verbs games:</p> <p><a href="https://www.grammar.cl/Games/Past_Irregular_Verbs.htm">https://www.grammar.cl/Games/Past_Irregular_Verbs.htm</a></p> <p><a href="https://matchthememory.com/irregularverbs">https://matchthememory.com/irregularverbs</a></p>
CIÈNCIES NATURALS	<p><u>L'ENERGIA. FORMES I FONTS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llegir i comprendre pàg. 102 i 103.</li> <li>Fer la fitxa d'activitats que es presenta al final del document al quadern.</li> </ul>
<b>TALLERS SETMANALS</b>	
MÚSICA	<p>Treball monogràfic sobre <b>“les 4 estacions”</b> de Antonio Vivaldi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pàgines: 21, 22 i 23 del llibre (estudiar)</li> <li>-Escollar l'obra. 1r concert “La primavera”</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kPaUtnJTMn8">https://www.youtube.com/watch?v=kPaUtnJTMn8</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fer un dibuix sobre la primavera</li> </ul>
ARTS & CRAFTS	<p>We will continue with our emotions project. In this case with <b>Fear</b>. You have to represent this emotion through abstract art as we did in class with Sadness and Happiness.</p> <p><b>In google classroom:</b> Write about a scary moment in your lives and include a song that makes you feel scary.</p>




<p>EDUCACIÓ FÍSICA</p>	<p>Gurko cu'pkpu'kpkpgu."xqu'r cu'rc'ugi qpc'vcwr'f'İgzgteleku'f'g'lw'r gtj gtqku'</p> <p>Cs wguv'ugi qpc'vcwr'f'İgzgteleku'ugt &lt;'rc'f'g'pc'Y qpf gt'Y qo cp0Tgeqtf cw's wg'r tko gt" j go "f'İguechct'kr tgr gtct/pqu'r gt'İgzgtelek'o 2 u'lpvpu.'r qf gw'eqo gp±ct'İgpv&lt;"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 32'tqcekqpu'f'g'wto gm'co d'ecf c'r gw0'</li> <li>• 32'tqcekqpu'f'g'i gpqmu'gp'ecf c'ugpvk0'</li> <li>• 32'tqcekqpu'f'g'ecf gt gu'gp'ecf c'ugpvk0'</li> <li>• 32'tqcekqpu'f'g'dtc±qu'gp±cpv'k'gpt gtc0'</li> <li>• 32'tqcekqpu'f'g'eqm'gp'ecf c'ugpvk0'</li> </ul> <p>F gur t³ u&lt;"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 52"dqu'r gwu'lwpu"</li> <li>• 52"dqu'r gwu'lwpu'c'ecf c'equcv"</li> <li>• 52"dqu'r gwu'lwpu'gp±cpv'k'gpt gtc"</li> <li>• 52"öunkr r kpi ö'ckz gect'İ gpqmu+"</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J gw'f'g'İgt'rc'vcwr'tgu'xgi cf gu'ugi wkf gu'kuk'xqu'ecpucw'o qn'r qf gw'f'guecpuct" wp'r qs wgv'gvtg'gz gteleku0"</li> <li>• Uk'cri wp'gz gtelek'xqu'equv'o qn'q'pq'gn'ucdgv'İgt'pq'gr'İcegw."2 u'ko r qtvcv'pq" rgukpct/ug0'</li> <li>• Uk'xqrgw'qdv'pki "dqu'tguwncu'j gw'f'g'İgt/rc'5'f'İgu'r gt'ugvo cpc0"</li> </ul> <p>Gnu'pqo u'f'gn'gz gteleku'guv'p'gp'cpi r' u'r gt'¼rc'o clqtk'f'İgm'lc'gn'eqgz gw0' i u'ko r qtvcv'cs wguu'f'İgu'o gplct'f'g'o cpgte'ucw'f'cdrg.'co d'o qm'gu'xgtf wt.gu." r glz'k'İt'vk0'</p> <p style="text-align: center;">î plo #####</p>
<p><b>MATÈRIES (Grup B)</b></p>	<p><b>DIMARTS 24.03.20</b></p>
<p>LENGUA CASTELLANA</p>	<p><b>UNIDAD 8:</b></p> <p>Copia en tu cuaderno los cuadros de RECUERDA de la página 127 y haz las actividades 1,2,3 y 4. No olvides copiar los enunciados.</p>
<p>LLENGUA CATALANA</p>	<p><u>LA SORDA</u> (pàg. 116 i 117)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comença visualitzant el següent vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mbViGhX0_e8">https://www.youtube.com/watch?v=mbViGhX0_e8</a></li> </ul> <p>Ara observa l'esquema següent:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalment, fes els exercicis 1, 2, 3 i 4 de la pàgina 116 i 117</li> </ul>

CIÈNCIES SOCIALS	<p>Començam el tema 3 “Les activitats econòmiques”.</p> <p>Segurament, és un tema que ja coneixeu; encara que per repassar un poc abans d’entrar en matèria, vos recoman que mireu aquest vídeo:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nzv4kw1pKOI">https://www.youtube.com/watch?v=Nzv4kw1pKOI</a></p> <p>Després, podeu llegir la teoria de les pàgines 54 i 55 i fer un esquema d’allò més important al quadern que vos ajudi a repassar els conceptes clau.</p>
------------------	---

TALLERS SETMANALS
-------------------

MÚSICA	<p>Treball monogràfic sobre “<b>les 4 estacions</b>” de Antonio Vivaldi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pàgines: 21, 22 i 23 del llibre (estudiar)</li> <li>-Ecoltar l’obra. 1r concert “La primavera”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kPaUtnJTMn8">https://www.youtube.com/watch?v=kPaUtnJTMn8</a></li> <li>-Fer un dibuix sobre la primavera</li> </ul>
--------	--

ARTS & CRAFTS	<p>We will continue with our emotions project. In this case with <b>Fear</b>. You have to represent this emotion through abstract art as we did in class with Sadness and Happiness.</p> <p><b>In google classroom:</b> Write about a scary moment in your lifes and include a song that makes you feel scary.</p> 
---------------	--

EDUCACIÓ FÍSICA	<p>Gurko cu'pku'kpkgu.'xqu'r cu'rc'ugi qpc'cwr'f'İgzgteleku'f'g'ur gtj gtqk0'</p> <p>Cs wgu'c'ugi qpc'cwr'f'İgzgteleku'ugt'&lt;'rc'f'g'pc'Y qpf'gt'Y qo cp0Tgeqtf'cw's wg'r tko gt' j go 'f'İgucifct'kr' tgr gtct/pqu'r gt'İgzgtelek'o ² u'lpvpu.'r qf gw'eqo gp±ct'hpv&lt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 32'tqcekqu'f'g'wto gml'co d'ecf c'r gw0'</li> <li>• 32'tqcekqu'f'g'i gpqm'gp'ecf c'ugpvk0'</li> <li>• 32'tqcekqu'f'g'ecf gtgu'gp'ecf c'ugpvk0'</li> <li>• 32'tqcekqu'f'g'dtc±qu'gpxcpv'kgptgtc0'</li> <li>• 32'tqcekqu'f'g'eqm'gp'ecf c'ugpvk0'</li> </ul>
-----------------	---

F gur t<sup>3</sup> u<

- 52"dqu'r gwu'lwpu"
- 52"dqu'r gwu'lwpu'c'ecf c'equcv"
- 52"dqu'r gwu'lwpu'gpxcpv'k'gptgct"
- 52"öunkr r kpi ö"\*ckzgect'i gpqm+"
- J gw'f g'ht'rc'vcwr'tgu'xgi cf gu'ugi wkf gu'kuk'xqu'ecpucw'o qn'r qf gw'f guecpuct" wp'r qs wgv'gpvtg'gzgteleku0"
- Uk'cri wp'gzgtelek'xqu'equc'o qn'q'pq'gn'ucdgv'ht'pq'gn'hegw."2 u'ko r qtcv'pq" ngukpct/ug0'
- Uk'xqngw'qdv'pki "dqu'tguwncu'j gw'f g'ht/rc'5'f lgu'r gt'ugvo cpc0"

Gni'pqo u'f gni'gzgteleku'guwep'gp'cpi n' u'r gt'4rc'o clqtk'f I'gmu'lc'gmi'eqgzgw0'  
! u'ko r qtcv'cs wguw'f lgu'o gplct'f g'o cpgtc'ucw'f cdng."co d'o qn'gu'xgtf wt.gu."  
r glz'k'htvkc0'

î plo ####

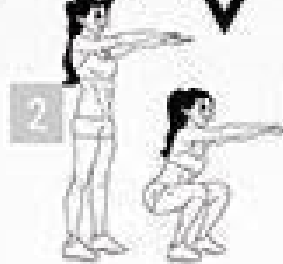


NEILA REY WORKOUT  
neilarey.com

**10 sets**  
or as many as you can do  
rest between sets  
up to 2 minutes



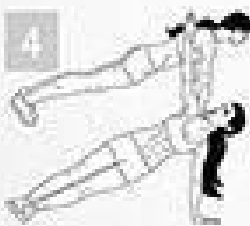
**40** knee-to-elbow



**20** squats



**20** climbers



**10** planks w/rotations



**20** deep lunges



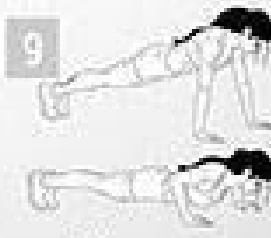
**40sec** elbow plank



**10** sit-ups



**20** sitting cross punches



**10** push-ups

**1. Relaciona els elements següents:**

Energia mecànica	Els combustibles l'alliberen en forma de llum i calor mitjançant canvis químics.
Energia tèrmica	Vent, corrents d'aigua, objectes que cauen...
Energia lluminosa	Fa que els imants atreguin objectes metàl·lics.
Energia química	La calor dels objectes.
Energia elèctrica	El Sol, les estrelles, alguns animals.
Energia magnètica	La tenen els raigs, les bateries i les piles.

**2. Classifica els elements següents segons el grup al qual pertanyen.**

solar - petroli - nuclear- hidrogen- corrents d'aigua- calor de la terra - gas natural- carbó - biomassa

<b>FONTS D'ENERGIA RENOVABLES</b>	<b>FONTS D'ENERGIA NO RENOVABLES</b>

**3. Quina és la major diferència entre les fons renovables i les no renovables?**

## Operaciones con cantidades de tiempo

Para efectuar operaciones con cantidades de tiempo, separamos las horas, los minutos y los segundos y procedemos así:

### Suma

¿Cuánto duró el festival el total?

$$\begin{array}{r} 2 \text{ h } 35 \text{ min } 20 \text{ s} \\ + 1 \text{ h } 45 \text{ min } 30 \text{ s} \\ \hline 3 \text{ h } 80 \text{ min } 50 \text{ s} \end{array}$$

$$3 \text{ h} + 1 \text{ h } 20 \text{ min} + 50 \text{ s}$$

El festival duró 4 h 20 min 50 s.

### Multiplicación

$$\begin{array}{r} 4 \text{ h } 20 \text{ min } 50 \text{ s} \\ \times 4 \\ \hline 16 \text{ h } 80 \text{ min } 200 \text{ s} \end{array}$$

$200 \text{ s} = 3 \text{ min } 20 \text{ s}$   
 $83 \text{ min} = 1 \text{ h } 23 \text{ min}$

$$16 \text{ h } 83 \text{ min } 20 \text{ s} = 17 \text{ h } 23 \text{ min } 20 \text{ s}$$

Los cuatro festivales tuvieron una duración de 17 h 23 min 20 s.

### Resta

¿Cuánto duró la primera parte más que la segunda?

$$\begin{array}{r} 2 \text{ h } 35 \text{ min } 20 \text{ s} \\ - 1 \text{ h } 45 \text{ min } 30 \text{ s} \\ \hline 2 \text{ h } 35 \text{ min } 20 \text{ s} = \\ = 1 \text{ h } 60 \text{ min} + 34 \text{ min } 60 \text{ s} + 20 \text{ s} = \\ = 1 \text{ h } 94 \text{ min } 80 \text{ s} \\ \hline 1 \text{ h } 94 \text{ min } 80 \text{ s} \\ - 1 \text{ h } 45 \text{ min } 30 \text{ s} \\ \hline 0 \text{ h } 49 \text{ min } 50 \text{ s} \end{array}$$

La primera parte duró 49 min 50 s más que la segunda.

El festival tuvo dos partes.

La 1.ª parte duró  
2 h 35 min 20 s.

La 2.ª parte duró  
1 h 45 min 30 s.



**1** Realiza estas operaciones en tu cuaderno.

a)  $\begin{array}{r} 2 \text{ h } 45 \text{ min } 32 \text{ s} \\ + 3 \text{ h } 34 \text{ min } 39 \text{ s} \\ \hline \end{array}$

c)  $\begin{array}{r} 1 \text{ h } 25 \text{ min } 25 \text{ s} \\ + 4 \text{ h } 35 \text{ min } 20 \text{ s} \\ \hline \end{array}$

e)  $\begin{array}{r} 17 \text{ h } 15 \text{ min } 20 \text{ s} \\ + 12 \text{ h } 35 \text{ min } 45 \text{ s} \\ \hline \end{array}$

b)  $\begin{array}{r} 9 \text{ h } 52 \text{ min } 20 \text{ s} \\ - 6 \text{ h } 45 \text{ min } 40 \text{ s} \\ \hline \end{array}$

d)  $\begin{array}{r} 10 \text{ h } 34 \text{ min } 20 \text{ s} \\ - 4 \text{ h } \quad \quad 37 \text{ s} \\ \hline \end{array}$

f)  $\begin{array}{r} 7 \text{ h } 25 \text{ min } 19 \text{ s} \\ - 5 \text{ h } 42 \text{ min } 8 \text{ s} \\ \hline \end{array}$

**2** Realiza las siguientes sumas y restas.

a)  $5 \text{ h } 36 \text{ min } 28 \text{ s} + 48 \text{ min } 46 \text{ s}$

c)  $6 \text{ h } 25 \text{ min } 25 \text{ s} - 3 \text{ h } 50 \text{ min } 40 \text{ s}$

b)  $2 \text{ h } 9 \text{ min } 50 \text{ s} + 6 \text{ h } 35 \text{ min } 31 \text{ s}$

d)  $8 \text{ h } 50 \text{ min } 20 \text{ s} - 6 \text{ h } 55 \text{ min } 16 \text{ s}$

**3** Multiplica.

a)  $\begin{array}{r} 5 \text{ h } 50 \text{ min } 25 \text{ s} \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

b)  $\begin{array}{r} 6 \text{ h } 20 \text{ min } 30 \text{ s} \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$



## La essa sorda

- 1 Classifica en la graella les paraules subratllades del text segons com es representa el so de la essa sorda.

Dissabte passat vàrem anar a sa Pobla amb la meua tia Esperança i la seva amiga Cecília. A l'entrada per la carretera de Muro, vàrem veure molts de camps de patates i cebes, explotacions de carabasses grosses i alguna d'enciam. Diuen que algunes d'aquestes carabasses fan més de tres-cents quilos. Les han d'agafar persones molt forçudes.

s	ss	c	ç

Per representar el so de la **essa sorda** escrivim:

- s en qualsevol posició, excepte entre vocals: *salut, pasta, dansa, mes.*
- ss només entre vocals: *llonganissa, pallasso.*
- c davant les vocals e o i: *cera, difícil.*
- ç davant les vocals a, o, u i a final de paraula: *força, forçut, veloç.*



- 2 Agrupa les paraules de la mateixa família i explica què hi observes.

dolçor    feliç    forçut    veloç    forçar    infeliç  
 felicitat    dolça    endolcir    velocitat    dolces  
 forces    veloces    felicitar    reforçar    felices

- 3 Completa les paraules en el quadern.

Amb s o ss		Amb c o ç	
...ucre	cuir...a	bra...	eri...ó
pa...adl...	Alfon...	...endra	à...id
emi...ora	disfre...a	re...inte	cal...at
...eient	...ndria	pu...a	...inta



#### 4 Completa les paraules d'aquestes oracions amb s, ss, c, ç.

- En Pon... ha anat amb bi...icleta des de Maó fins a Bini...afúller.
- Na Fran...isca i en Vicen... mengen pa amb ...obra...ada.
- La pla...a de les verdure... és ge...tionada per l'a...o...ia...ió de comer...iants.
- Si estau en ...ilen...i podreu e...coltar el cant dels o...ells matiners.
- Na ...ebastiana parti...iparà en una exposi...ió de dibuixo... pintat... amb ...eres.
- El profe...or d'Educa...ió física pa...a lli...ta cada ...etmana per controlar l'a...i...tèn...ia.
- Pen...a que hem de comprar arrò..., fideu..., ...ireres, blede... i en...iam.

#### 5 Forma el plural d'aquestes paraules.

fracàs peça llaç interès plaça glaç pastís pinça braç

#### 6 Usa paraules que has escrit en l'activitat anterior per completar les oracions.

- Em va volar la roba de l'estenedor. Em sembla que l'havia travada amb poques ... .
- Dissabte vaig comprar uns ... boníssims a la pastisseria de la ... .
- El moix de na Miquela es va enfadar i la va rapinyar als ... .
- Crec que aquesta ... de vestir lluiria més amb uns ... de color.


### Dictat

- Llegeix atentament el text.

Aquesta setmana ha estat una de les millors a la nostra escola. S'ha celebrat la setmana de la ciència i he gaudit molt de cada experiència. On millor ho he passat ha estat en la sessió al laboratori. Hi hem començat a conèixer els estris i a practicar activitats molt interessants. La que més m'ha cridat l'atenció ha estat l'observació de les cèl·lules d'una ceba al microscopi òptic.

- Escolta el text i classifica en la graella les paraules que tenen el so de essa sonora.

s	ss	c	ç

- Escriu el text al dictat.
-  Compara el teu escrit amb el text de dalt i, si has tengut faltes, corregeix-les.

### Zona exprés



Aprèn aquesta dita i explica què significa.

Març ventós i abril plujós  
fan el maig florit i hermós.

## La polisemia, la sinonimia y la antonimia

1 Observa estas imágenes y responde en tu cuaderno a las siguientes cuestiones:



**Recuerda**

- ¿Cuál de los significados que expresan las imágenes anteriores tiene la palabra **nudo** en el poema «Manuela y Ayena»?
- ¿Cómo se denominan las palabras que poseen varios significados diferentes?

Una palabra **polisémica** tiene varios significados diferentes.

2 Observa y crea un chiste en el que uses una palabra polisémica. Después, compártelo en clase:



**Recuerda**

3 Copia y relaciona en tu cuaderno estos verbos con su sinónimo:

- cambiar
- regresar
- encantar
- amar
- aprender
- escribir

- estudiar
- querer
- redactar
- modificar
- volver
- gustar

Los **sinónimos** son palabras que tienen el mismo significado.

Los **antónimos** son palabras que tienen significados opuestos o contrarios.

4 Copia en tu cuaderno y sustituye las palabras en naranja por un sinónimo y las verdes por un antónimo:

Requetefeliz, Manuela se levanta de la cama en cuanto papá la llama. ¡Le gusta mucho la escuela!

Ayena cuando termina, si todavía es temprano, friega, cuida de su hermano, ordena, limpia, cocina...



Reading and writing

eliminating the ones that do not make sense.

Read the text and choose the best word to complete each sentence. Look at the example.

After three days of rain and icy cold weather, the sun a out at last. It was the most beautiful day of all winter, so Janet (1) \_\_\_\_\_ like going for a long walk out in the sun. She (2) \_\_\_\_\_ her warmest clothes on and called her best friend Liza. When Pluto, Liza’s dog, (3) \_\_\_\_\_ her coming out of her bedroom and taking his leash, he started barking and wagging his tail excitedly. They (4) \_\_\_\_\_ to the corner where Liza’s friend was going to (5) \_\_\_\_\_ them and headed to the park.

They took the path to the lake because it was one of the quietest places. When they (6) \_\_\_\_\_ at the lake, it was frozen. The two girls were (7) \_\_\_\_\_ pictures while Pluto was sniffing around the bushes. Suddenly, they (8) \_\_\_\_\_ the ice cracking as they saw Pluto (9) \_\_\_\_\_ into the freezing water. It was too slippery for the dog to (10) \_\_\_\_\_ out by itself. Lisa wanted to jump into the ice, but, luckily, her friend (11) \_\_\_\_\_ a better idea. She pulled a long branch off a bush and reached out to Pluto. The dog bit the branch firmly with its teeth while the girls slowly (12) \_\_\_\_\_ him out of the ice. Lisa hugged the wet dog. It was shivering but safe after all.

Example:	a. came	b. shined	c. stayed
1.	a. wanted	b. looked	c. felt
2.	a. wore	b. took	c. put
3.	a. saw	b. looked	c. met
4.	a. moved	b. walked	c. left
5.	a. leave	b. hold	c. meet
6.	a. saw	b. arrived	c. reached
7.	a. putting	b. doing	c. taking
8.	a. heard	b. listened	c. attended
9.	a. coming	b. failing	c. falling
10.	a. get	b. leave	c. catch
11.	a. had	b. thought	c. told
12.	a. pulled	b. put	c. picked





# ---RESPUESTES DIJOURS I DIVENDRES---

## NATURALS

Respostes dimarts 17:

Quin objecte has triat per fer l'experiment?

?Zyuyf{MhUZx{M

Quanta aigua has fet servir al teu experiment i com l'has mesurada?

<ZxxZNYtq%Wkj-z. uZxtk ZI {ZyI ZVZyyq{MÚ1 X-Ab | M'

Quin càlcul has fet per conèixer el volum de l'objecte triat?

@aMKZ'xZy{M'Zj'jlxZ'X-Ab | MMJMk Zy| xMv'Z'k MVMKZyux\y'j-Ab | MNR Uj-nUZV{Z'y| Uk Zx'k^a"...@Us'UòUs^a''

Quin ha estat el resultat?

"j'xZy|j{M'v'Z'nU{ZI tk 'M-nuZxMkp MI{Ztxx\y'Zj'fnj|k 'XZj-nUZV{Z'v'Z'aZ| '{xMP

## MATEMÁTICAS

Respuestas de los ejercicios pág. 141 y 142 (autocorrige las tareas)

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1 a) 8 000 s         | d) 3 661 s       |
| b) 2 735 s           | e) 11 150 s      |
| c) 15 932 s          | f) 19 500 s      |
| 2 a) 2 h 38 min 20 s | d) 15 h 8 min    |
| b) 4 h 27 min 15 s   | e) 1 h 3 min 5 s |
| c) 2 h 5 min 30 s    | f) 24 h          |

- 4  $1 \text{ h} = 3600 \text{ s}$      $28 \text{ min} = 1680 \text{ s}$   
 $1 \text{ h } 28 \text{ min } 30 \text{ s} = 5310 \text{ s}$   
La película dura 5 310 segundos.

- 6 a) Entraron en la biblioteca a las 11:05.  
b)  $1 \text{ h } 30 \text{ min} = 90 \text{ min}$  llevan estudiando.  
 $1 \text{ h } 30 \text{ min} = 5400 \text{ s}$  llevan estudiando.



**8** Duración de la llamada: 15 min 20 s

15 min 20 s = 920 s

La llamada duró 920 segundos.

# LLENGUA CATALANA

Respostes de les activitats pàg. 114 i 115 (autocorregeix els exercicis)

**1. rebre:** rebia, rebreu, he rebut, vàrem rebre.

**canviar:** havia canviat, canviaves, hauran canviat, canviaven.

**rompre:** rompé, romp, rompran, has romput, heu romput.

**servir:** havíeu servit, servirem, servim

**4.** – Na Lorena cada any fa un viatge a la neu.

– Enguany no ha nevat a la serra de Tramuntana. (Sense subjecte: verb impersonal)

– Per devers Ciutadella llampegava des de ben matí. (Sense subjecte: verb impersonal)

– Veig ploure devers les muntanyes de Llevant. (Subjecte el·líptic: jo)

– Cada matí hi ha molta boira entre Petra i Manacor. (Sense subjecte: verb impersonal)

– Coneixem bé el nord de Formentera (Subjecte el·líptic: nosaltres)

– Heu vingut pel camí de terra o per la carretera? (Subjecte el·líptic: vosaltres)

**7.** – No contesten al timbre perquè no hi deuen ser.

– Si el ca lladra és perquè mon pare deu arribar.

– Deu ser de dia perquè ja fa claror.

– No hi deuen ser, perquè no contenen al timbre.

– Mon pare deu arribar, perquè el ca lladra.

– Des de dia per que ja fa claror.

– Devien ser les dues quan va entrar na Simona.

